

Programme : Formation obligatoire des techniciens ambulanciers paramédics

Plan de cours : Paramédecine communautaire

Liens avec les compétences du ministère de l'Enseignement supérieur :

- 02G8 – Instaurer la bientraitance
- 02G9 – Interagir avec la personne et/ou ses proches
- 02GA – Prévenir la propagation de désordres immunologiques ou d'infections
- 02GD – Interagir avec ses collègues et/ou d'autres professionnels
- 02GE – Établir des liens entre la pharmacologie ou la consommation de drogues et des situations cliniques
- 02GB - Effectuer des examens cliniques
- 02GH - Intervenir auprès de personnes ayant besoin de soins médicaux
- 052 F - Interpréter une situation clinique

Objectif général :

- Soutenir un usagé atteint d'une MPOC ou Insuffisance cardiaque en communauté par des visites structurées.

Objectifs spécifiques :

- Appréciation de la condition clinique de la clientèle cible (incluant l'appréciation de l'autonomie fonctionnelle – AVD/AVQ).
- Reconnaître les signes de détérioration et d'instabilité de la condition clinique d'un usagé.
- Effectuer la collecte de données.
- Assurer le suivi auprès de l'intervenant des soins à domicile.

Ratio : 2 formateurs / 8 paramédics

Durée de la formation : 8 heures

Contexte de réalisation :

Le contenu de ce document a été développé afin de soutenir la formation des paramédics en vue de leurs participations au projet de Paramédecine communautaire développé au Bas-Saint-Laurent.

Le projet de paramédecine communautaire a été réalisé dans le cadre et avec le soutien financier de la programmation de recherche-action *Bien vieillir chez soi* au Bas-Saint-Laurent.

Son développement a été mis en œuvre par un comité de pilotage. Pour connaître la liste des membres participants, la description du projet et les produits de transfert de connaissances réalisées, consultez notre page web de la programmation: <https://vieillirchezsoi-bsl.org/projets/paramedecine-communautaire.html>

Lecture préparatoire à la formation (optionnelle)

Titre de la leçon	Éléments de contenu	Activités d'enseignement / Apprentissage				Moyen d'évaluation
		Durée	Formules pédagogiques	Actions attendues de l'apprenant	Matériel didactique	
Capsule #1 : La paramédecine communautaire : c'est quoi?	Définition et objectifs du programme	±6 min	Lecture libre avant la formation en présentiel	À la fin de cette étape, l'apprenant aura un aperçu du projet ainsi que de son rôle et ses responsabilités dans le cadre de la paramédecine communautaire	Ordinateur, tablette ou cellulaire	Aucun
Capsule #2 : La paramédecine communautaire : comment?	Trajectoire Rôles et responsabilités des intervenants impliqués Concept de visite standardisée Considérations légales	±4 min				
Capsule #3 : Partenaires et processus	Cadre législatif Collaborateurs impliqués Genèse du projet	±4 min				
Capsule #4 : Présentation SAD et SIAD	Introduction aux rôles et responsabilités des intervenants SAD	±6 min				

Formation en présentiel

Étape 1 : L'accueil et les objectifs

Titre de la leçon	Éléments de contenu	Activités d'enseignement / Apprentissage				Moyen d'évaluation
		Durée	Formules pédagogiques	Actions attendues de l'apprenant	Matériel didactique	
Mot de bienvenue	Présentation des formateurs impliqués dans la dispensation de la formation Présentation des apprenants	10 min	À tour de rôle, formateurs et apprenants se présentent au reste du groupe.		Aucun	L'évaluation des apprentissages est réalisée de façon continue par le formateur, et ce, tout au long de la formation.
Retour sur les capsules préparatoires Introduction à la formation	Quiz d'activation sur les éléments clés des capsules préparatoires Présentation des objectifs et du déroulement de la formation	50 min	Exposé magistral participatif Quiz interactif ou papier	À la fin de cette étape, l'apprenant devra être en mesure de comprendre les objectifs de la paramédecine communautaire et son rôle au sein du programme	Canon Diaporama Optionnel : cellulaire/tablette/ordinateur	

Étape 2 : Appréciation clinique, physiopathologie et examens spécifiques de la clientèle cible

Titre de la leçon	Éléments de contenu	Activités d'enseignement / Apprentissage				Moyen d'évaluation
		Durée	Formules pédagogiques	Actions attendues de l'apprenant	Matériel didactique	
<p>Appréciation du milieu de vie</p> <p>Physiopathologie et pharmacologie liées à la MPOC et l'insuffisance cardiaque</p>	<p>Appréciation de la fonction cognitive et de l'autonomie</p> <p>Appréciation de l'habitat (environnement physique et social)</p> <p>Retour sur la physiopathologie de la maladie</p> <p>Retour sur la pharmacologie impliquée dans la gestion de la maladie</p> <p>Signes et symptômes de détérioration de la maladie</p>	155 min	<p>Exposé magistral participatif</p> <p>Activités d'apprentissage</p>	<p>À la fin de cette étape, l'apprenant devra être en mesure de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprécier la fonction cognitive, l'autonomie et l'environnement de la clientèle cible. - reconnaître le processus de la maladie et d'identifier les signes et symptômes de détérioration de la maladie; 	<p>Canon Diaporama</p> <p>Optionnel : cellulaire/tablette/ordinateur</p> <p>Activité d'apprentissage 1 (10 min)</p> <p>Activité d'apprentissage 2 (20 min)</p> <p>Activité d'apprentissage 3 (10 min)</p> <p>Activité d'apprentissage 4 (10 min)</p>	<p>L'évaluation des apprentissages est réalisée de façon continue par le formateur, et ce, tout au long de la formation.</p>

<p>Appréciation clinique, examens et questionnaires</p>	<p>Éléments généraux d'appréciation et questionnaire général</p> <p>Éléments spécifiques d'appréciation et questionnaire spécifique au type de clientèle</p> <p>Retour sur la technique de prise de tension artérielle</p> <p>Retour sur la technique d'auscultation et sur les bruits auscultatoires anormaux</p>			<p>- effectuer l'appréciation clinique complète (général et spécifique) de la clientèle cible;</p>		
<p>Appréciation du tableau clinique</p>	<p>Condition stable du patient MPOC ou IC</p> <p>Condition détériorée du patient MPOC ou IC</p> <p>Condition instable du patient MPOC ou IC</p>			<p>- interpréter la condition clinique de la clientèle cible.</p>		

Étape 3 : Trajectoire et champ de compétence (si possible : personnel du SAD en présence)

Titre de la leçon	Éléments de contenu	Activités d'enseignement / Apprentissage				Moyen d'évaluation
		Durée	Formules pédagogiques	Actions attendues de l'apprenant	Matériel didactique	
Clientèle cible	Présentation de la clientèle incluse dans le volet initiale de la paramédecine communautaire	60 min	Exposé magistral participatif Capsule audio	À la fin de cette étape, l'apprenant devra être en mesure de : - reconnaître la clientèle admissible; - connaître le rôle de chaque intervenant ; - connaître ses responsabilités légales dans le cadre de la PC; - identifier ce qu'est une visite de paramédecine; - réagir adéquatement lors de situations non prévues lors de visite de PC.	Canon Diaporama	L'évaluation des apprentissages est réalisée de façon continue par le formateur, et ce, tout au long de la formation.
Trajectoire	Présentation de la trajectoire (de la sortie de l'hôpital jusqu'à la visite) et du rôle de chaque intervenant					
Considérations légales	Champ de compétence et actions complémentaires					
Visite standardisée	Concepts de base de la visite standardisée					
Gestions des situations particulières	Discussion entourant les différentes situations particulières pouvant survenir lors d'une visite de paramédecine communautaire					

Étape 4 : Outils de collecte de données et transfert d'information

Titre de la leçon	Éléments de contenu	Activités d'enseignement / Apprentissage				Moyen d'évaluation
		Durée	Formules pédagogiques	Actions attendues de l'apprenant	Matériel didactique	
Formulaires	Présentation des formulaires : <ul style="list-style-type: none"> • Références SAD • Visite des paramédics 	45 min	Exposée magistral participatif Activité d'apprentissage	À la fin de cette étape, l'apprenant devra être en mesure de se référer aux informations de références fournies par les SAD ainsi que de colliger les données recueillies auprès du patient	Canon Diaporama Optionnel : cellulaire/tablette/ordinateur Activité d'apprentissage 5 (familiarisation avec le Teams) 30 min	L'évaluation des apprentissages est réalisée de façon continue par le formateur, et ce, tout au long de la formation.
Présentation de la plateforme informatique utiliser lors des visites standardisées	Droit d'accès à la plateforme Familiarisation avec la tablette et la plateforme			- sera en mesure d'utiliser la plateforme informatique dans le cadre des visites standardisés		

Étape 5 : Simulation de visite à domicile

Titre de la leçon	Éléments de contenu	Activités d'enseignement / Apprentissage				Moyen d'évaluation
		Durée	Formules pédagogiques	Actions attendues de l'apprenant	Matériel didactique	
Intégration des connaissances	Simulation de visites standardisée : <ul style="list-style-type: none"> • Condition stable • Condition détériorée • Condition instable • Réaffectation durant la visite 	70 min	À partir de mises en situation lues à voix haute par le formateur, l'apprenant doit intervenir auprès d'une personne présentant une condition clinique stable et instable Scénarios d'intégration Rétroaction de type CDR	À la fin de cette étape, l'apprenant sera en mesure de réaliser des visites de paramédecine communautaire	Scénario d'intégration #1 (condition stable) 25 min Scénario d'intégration #2 (condition détériorée) 25 min Scénario d'intégration #3 (condition instable) 10 min Scénario d'intégration #4 (réaffectation durant la visite) 10 min	L'évaluation des apprentissages est réalisée de façon continue par le formateur, et ce, tout au long de la formation.

Étape 6 : Conclusion

Titre de la leçon	Éléments de contenu	Activités d'enseignement / Apprentissage				Moyen d'évaluation
		Durée	Formules pédagogiques	Actions attendues de l'apprenant	Matériel didactique	
Conclusion	Retour sur la formation	10 min	Discussion	Participation active dans les échanges avec le formateur	Canon Diaporama	L'évaluation des apprentissages est réalisée de façon continue par le formateur, et ce, tout au long de la formation.